

Evaluering af den samlede undervisning 25/26

Denne evaluering omhandler skolens prøvefag: dansk, matematik, engelsk, tysk, historie, samfundsfag, naturfag samt håndværk & design. Evalueringen gennemføres af faglærerne.

Dansk

Danskundervisningen er kendetegnet ved tydelig struktur, varierede arbejdsformer og et stærkt fokus på elevernes deltagelse. Anvendelsen af multimodale tekster, kreative produktioner og dialogbaseret undervisning understøtter elevernes motivation og faglige udvikling. Der opleves generelt en positiv progression, særligt i elevernes selvtillid og mod til at deltage mundtligt og skriftligt. Det skriftlige arbejde udgør fortsat en udfordring for mange elever. To-lærersystemet understøtter differentiering, elevstøtte og faglig sparring mellem lærerne.

Matematik

Matematikundervisningen tager udgangspunkt i praksisnære og hverdagsrelaterede problemstillinger, som øger elevernes oplevelse af relevans og mening. Der arbejdes målrettet med at styrke elevernes faglige selvtillid og deltagelse gennem en anerkendende tilgang til læring og fejl. Lærerne oplever en positiv faglig udvikling, men peger samtidig på udfordringer knyttet til elevernes grundlæggende matematiske færdigheder. To-lærersystemet bidrager til øget støtte, differentiering og flere faglige indgange til stoffet.

Engelsk

Engelskundervisningen tager afsæt i relevante emner og prioriterer mundtlige og kreative arbejdsformer. Der arbejdes med tydelig struktur og digitale redskaber, som understøtter elevernes deltagelse og læring. Elevernes progression ses især gennem øget mod til at anvende sproget aktivt og deltage i dialoger. Skriftligt arbejde og mundtlige fremlæggelser opleves fortsat som udfordrende for mange elever. To-lærersystemet styrker mulighederne for individuel støtte og deltagelse.

Tysk

Tyskundervisningen er kendetegnet ved en tryk og inkluderende tilgang, hvor der arbejdes på et niveau, som giver alle elever mulighed for at deltage aktivt. Undervisningen har fokus på mundtlig kommunikation, ordforråd og oversættelsesøvelser, som styrker elevernes forståelse af sproget. Gennem dialog, gentagelse og varierede arbejdsformer oplever læreren en positiv udvikling i elevernes mod til at anvende tysk i undervisningen. Undervisningen foregår på mindre hold, hvilket giver gode muligheder for nærvær, individuel støtte og tilpasning til elevernes forskellige forudsætninger.

Historie

Historieundervisningen gør historiske emner relevante og nærværende gennem perspektivering til aktuelle samfundsforhold og anvendelse af varierede arbejdsformer. Lærerne oplever, at eleverne udvikler deres evne til at reflektere over historiske sammenhænge og forskellige perspektiver på fortiden. Kildekritik og analyse af historisk materiale er fortsat udfordrende for mange elever. To-lærersystemet understøtter differentiering, elevstøtte og arbejdet med faglige begreber.

Samfundsfag

Samfundsfagsundervisningen er opbygget omkring tydelige læringsmål og aktuelle emner, som eleverne kan relatere til. Dialog, elevinddragelse og varierede arbejdsformer understøtter elevernes refleksion, argumentation og forståelse af samfundsmæssige problemstillinger. Lærerne oplever en positiv udvikling i elevernes faglige deltagelse og evne til at begrunde egne synspunkter. To-lærersystemet bidrager til øget støtte, differentiering og tryghed i undervisningen.

Naturfag

Naturfagsundervisningen drager fordel af et tæt samarbejde mellem flere lærere med forskellige faglige kompetencer. Undervisningen er struktureret omkring de tværfaglige prøveemner og har fokus på sammenhæng, relevans og faglig forståelse. Lærerne oplever øget faglig selvtillid og selvstændighed hos eleverne gennem skoleåret. Der er fortsat et ønske om at styrke den praktiske og undersøgende dimension af undervisningen. To-lærersystemet giver gode muligheder for vejledning, differentiering og varierede undervisningsformer.

Håndværk og design

Håndværk og design er kendetegnet ved en praksisorienteret undervisning, hvor eleverne arbejder konkret og skabende med materialer og designprocesser. Elevernes motivation styrkes gennem medbestemmelse og tydelighed omkring prøvens mål og rammer. Lærerne oplever en tydelig faglig progression og øget selvtillid hos eleverne frem mod prøven. Innovation og præcise måltegnninger er fortsat områder, som udfordrer nogle elever. Der har ikke været anvendt to-lærersystem, men lærerne vurderer, at ordningen kan styrke undervisningen ved at arbejde med mere komplekse teknikker og materialer.

Samlet konklusion

Evalueringen af skolens prøvefag viser, at undervisningen generelt er præget af høj faglig kvalitet, tydelig struktur og et stærkt fokus på elevernes deltagelse og læring. På tværs af fagene arbejdes der målrettet med at skabe meningsfulde læringsforløb gennem praksisnære, kreative og varierede arbejdsformer, som understøtter elevernes motivation og engagement.

Lærerne oplever generelt en positiv faglig progression hos eleverne gennem skoleåret. Særligt fremhæves udviklingen af elevernes faglige selvtillid, øgede

deltagelse og mod til at indgå aktivt i undervisningen. Den ordblindevenlige tilgang med digitale materialer, kompenserende hjælpemidler og varierede formidlingsformer bidrager væsentligt til elevernes deltagelsesmuligheder. Samtidig peger evalueringerne på fælles udviklingsområder. Der er behov for fortsat fokus på differentiering, så både fagligt udfordrede og fagligt stærke elever mødes relevant. Derudover ønskes en mere systematisk anvendelse af læse- og skriveteknologier, fælles organisering af materialer og noter samt styrkelse af elevernes selvstændige arbejdsprocesser frem mod prøverne. Endelig viser evalueringerne, at to-lærersystemet rummer betydelige styrker, men at samarbejdet flere steder kan udvikles yderligere gennem fælles planlægning, tydelig rollefordeling og øget videndeling.

Opfølgningsplan

På baggrund af evalueringen skal følgende temaer drøftes og videreudvikles i fagudvalg og på pædagogiske møder:

- Videreudvikling af undervisningens differentiering, så både fagligt udfordrede og fagligt stærke elever mødes med relevante læringsmål og udfordringer.
- Styrkelse af den systematiske anvendelse af læse- og skriveteknologier samt videndeling om ordblindevenlige undervisningsformer på tværs af fagene.
- Understøttelse af elevernes studiekompetencer og selvstændige arbejdsprocesser, særligt i relation til projektarbejde, problemformuleringer og prøveforberedelse.
- Videreudvikling af samarbejdet i to-lærersystemet gennem tydelig rollefordeling, fælles planlægning og øget koordinering mellem lærerne.
- Styrkelse af fagudvalgenes arbejde med fælles udvikling, erfaringsudveksling og koordinering af undervisningsforløb på tværs af klassetrin og fag.

